

Więści z Koszar



1/2009

Biuletyn szkolny ZSZ Nr 2 im. Powstańców Wielkopolskich

Reaktywacja ...

**Drodzy uczniowie Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2
im. Powstańców Wielkopolskich!**

**Wasze Ciało Pedagogiczne :) z wielką przyjemnością informuje,
że został reaktywowany biuletyn szkolny „WIEŚCI Z KOSZAR”.**

**Pierwszy numer jest efektem pracy wielu osób,
którym w tym miejscu serdecznie dziękujemy za pomoc.**

**Swój wkład w reaktywację biuletynu mieli również uczniowie,
choć było ich niewielu. Pragniemy zaapelować do Was droga młodzieży,
abyście wzięli sprawę „w swoje ręce”!**

**Prosimy Was o to, abyście sami (z niewielką naszą pomocą)
tworzyli biuletyn „WIEŚCI Z KOSZAR”.**

**Żywimy gorącą nadzieję, że staniecie na wysokości zadania
i pokażecie na co Was stać, a wiemy, że stać Was na WIELE!!!**

Czekamy na Was w klubie i bibliotece szkolnej.

**Tymczasem zachęcamy do lektury pierwszego numeru w 2009 r.
„WIEŚCI Z KOSZAR”**

Ł.T.

Złota myśl...

„Nawet cień przyjaciela wystarczy, aby uczynić człowieka szczęśliwym” - Menandert

Wywiad z Dyrektorem szkoły mgr Maciejem Mielczarkiem

Redakcja: Pierwsze Pana wspomnienia związane ze szkołą?

Dyrektor: Klas I – III nie pamiętam. Od V klasy chodziłem do klasy sportowej, w związku z czym miałem dużą ilość godzin wf-u. W pamięci pozostają mi nauczyciele. Oczywiście wspomnienia z nimi związane są pozytywne.

Redakcja: Czy lubił Pan chodzić do szkoły?

Dyrektor: Bardzo lubiłem. Było to ciekawe doświadczenie ze względu na zdobywaną wiedzę i na ludzi, których tam spotykałem. Mam na myśli kolegów.

Redakcja: Co Pan lubi robić w wolnych chwilach?

Dyrektor: Lubię grać w siatkówkę. Generalnie sport lubię nawet przed telewizorem.

Redakcja: Jakie potrawy Pan lubi?

Dyrektor: Nie jestem wybredny. Potrawy muszą być dobrze przyprawione, co nie znaczy, że przesadnie ostre. Nie mam preferencji, co do rodzaju kuchni. Bardzo lubię pączki.

Redakcja: Czy praca dyrektora to łatwe zadanie?

Dyrektor: Oczywiście, że nie. W szkole jest 900 uczniów. Należy sprostać wszystkim wymaganiom.

Redakcja: Jakie plany na przyszłość ma Pan odnośnie naszej szkoły?

Dyrektor: Marzy mi się, aby w szkole były dwie klasy technikum równoległe. W przyszłym roku chcemy włączyć do naszej oferty klasę przygotowującą do nauki zawodu – technik kelner. Pragnąłbym zmienić wygląd szkoły na zewnątrz. Mam na myśli teren wokół szkoły. Chciałbym zagospodarować teren przed salą gimnastyczną. Poza tym remonty wewnątrz budynku. Przede wszystkim toalety i posadzki. Chciałbym, żeby powstała siłownia. A tak ogólnie to marzę o dobrze wyposażonej szkole pod każdym względem.

Redakcja: Proszę teraz uruchomić wyobraźnię i przedstawić wizję szkoły idealnej.

Dyrektor: Idealna szkoła to taka, w której uczniowie czuliby się jak w domu. Taka, która jest otwarta przez cały czas, w której młodzi ludzie mogliby spędzać wolny czas i rozwijać swoje zainteresowania. Chciałbym utworzyć wielki klub ze stołówką, żeby młodzież po skończonych lekcjach miała swoje miejsce.

Redakcja: Dziękujemy i życzymy sukcesów.

Dyrektor: Dziękuję.

Oferta edukacyjna 2009/2010

NOWOŚĆ!!!

TECHNIKUM Nr 3

- zawód technik kelner
- nauka trwa 4 lata

NOWOŚĆ!!!

ZASADNICZA

SZKOŁA

ZAWODOWA

DLA DOROSŁYCH

- nauka trwa 2 lub 3 lata

TECHNIKUM Nr 3

- zawód technik handlowiec
- 4 lata nauki

ZASADNICZA

SZKOŁA

ZAWODOWA

- wszystkie zawody
- w zależności od zawodu nauka trwa 2 lub 3 lata

UZUPEŁNIAJĄCE

LICEUM

OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

DLA DOROSŁYCH

- na podbudowie zasadniczej szkoły zawodowej
- 2 lata nauki

GIMNAZJUM

DLA DOROSŁYCH

- nauka trwa 2 lata

*Więcej informacji
na stronie*

www.zsz2.wrzesnia.powiat.pl

Krótko i węzłowato o fakcie autentycznym, czyli o pleonazmach i oksymoronach w codziennym języku

W ostatnich czasach w telewizji publicznej można zobaczyć reklamę poświęconą poprawności językowej. Po jej zakończeniu pojawia się napis z informacją, że poprawna polszczyzna jest źródłem sukcesów w życiu zawodowym i prywatnym. Niektórych taka reklama może irytować, innych skłaniać do refleksji, jeszcze inni obejrzą ją z obojętnością. Badania naukowe potwierdzają jednak fakt, iż Polacy mówią niepoprawnie, szerzy się moda na luz językowy i fonetyczny bełkot. Tego rodzaju zjawiska dominują szczególnie wśród ludzi młodych i części pokolenia średniego. A przecież każdy, obok języka środowiskowego, powinien znać język ogólny. Jest on bowiem niezbędnym środkiem porozumiewania się w sytuacjach oficjalnych, np. rozmowa z pracodawcą. Wychodząc zatem naprzeciw oczekiwaniom tej części młodzieży, która chce być świadomym użytkownikiem języka, podjęłam się zadania cyklicznego pisania artykułów, w których będę omawiała najczęściej popełniane przez uczniów błędy językowe.

Dzisiaj zastanowimy się nad wyrażeniami, które językoznawcy nazywają pleonazmami i oksymoronami. Często możemy usłyszeć w codziennych rozmowach następujące wyrażenia: *cofnąć do tyłu*, *poprawić na lepsze*, *bardziej zrozumiały*, *wrócić z powrotem do początku*, *fakt autentyczny*, *sam osobiście*, *akwen wodny*. Są to właśnie pleonazmy, czyli wyrażenia lub zwroty, których składniki powtarzają tę samą treść. Jest to typowy błąd językowy – logiczny, jedno z powtarzanych słów jest tutaj puste, powtarzamy tylko znaczenie słowa pierwszego. Rozważmy to na przykładzie. Słowo *akwen* oznacza obszar wodny, w wyrażeniu *akwen wodny* następuje zatem powtórzenie znaczenia odnoszącego się do wody. Podobnie nigdy nie używajmy zwrotu *sam osobiście*, mówmy poprawnie: *Zrobiłem to sam* lub *Zrobiłem to osobiście*. W znaczeniu wyrazu *sam* zawiera się znaczenie „osobiście” i odwrotnie, przysłówek *osobiście* zawiera w sobie element znaczeniowy „sam”.

Oksymorony są z kolei odmianą epitetu. Najczęściej używane to: *bolesne rozkosze*, *czarne kwiaty*, *większa połowa*, *sucha woda*. Mówiąc *większa połowa* musimy zdać sobie sprawę z tego, że nie możemy podzielić czegoś na większą i mniejszą połowę, połowa to jedna z dwu równych części jakiejś całości. Podobnie poprawnie możemy *podzielić coś na połowę*, nie: *na dwie połowy*. Znaczenie wyrażenia *dzielić na połowę* zawiera również znaczenie *dwa*. W wyrażeniu *dzielić na połowę* nie ma zatem sensu powtarzać informacji zawartej w zwrocie krótszym. Nie możemy także *dzielić czegoś na trzy, cztery równe połowy*. Poprawnie *dzielimy coś na trzy, cztery równe części*.

W codziennej polszczyźnie mamy także do czynienia z tautologiami, czyli wyrażeniami lub zwrotami nie wnoszącymi niczego do treści wypowiedzi. Składają się bowiem z wyrazów jednobrzmiących lub bliskoznacznych. Do najczęściej używanych należą: *krótko i węzłowato*, *zwyczajnie i obyczajnie*, *sporadyczny i odosobniony przypadek*, *generowanie i uogólnianie tej oceny*.

Dlaczego mówimy niepoprawnie? Profesor Jerzy Podracki podaje następujące przyczyny:

- 1) Nieświadomości użytkowników języka.
- 2) Brak znajomości języków obcych.
- 3) Niepoprawność językowa.
- 4) Nadmierne dążenie do precyzji.

Bądźmy zatem świadomymi użytkownikami języka i pamiętajmy, że pleonazmy i oksymorony mają swoje miejsce jako środki poetyckie w różnego rodzaju utworach literackich, np. w kolędzie Franciszka Karpińskiego zatytułowanej *Bóg się rodzi* wyrażenia *ogień krzepnie* i *blask ciemnieje*.

Osoby, które chciałyby poszerzyć swoją wiedzę z kultury języka zapraszam na zajęcia w środy i czwartki o godzinie 14.10 w sali 108.

Beata Sieradzka

Wywiad z uczniem naszej szkoły

Redakcja: Co sądzisz o dziewczynach z naszej szkoły?

Uczeń: Myślę, że jest bardzo dużo dziewczyn, które pod pewnymi względami odpowiadają mojemu gustowi. Nie da się tego ogólnie wyjaśnić. Musiałbym je podzielić na wiele kategorii.

Redakcja: Co lubisz robić po szkole?

Uczeń: Często po szkole uczęszczam na siłownię. Czasami się uczę :)

Redakcja: Gdzie chodzisz na imprezy?

Uczeń: Nie uczęszczam na imprezy. Uważam, że jest to strata czasu i pieniędzy.

Redakcja: Gdyby w szkole był konkurs przebierańców to za jaką aktorkę lub piosenkarkę byś się przebrał?

Uczeń: Przebrałbym się za Pamelę Anderson :), ponieważ ... [cenzura]

Redakcja: Twój ulubiony film ...

Uczeń: Moim ulubionym filmem jest „Bullid”.

Redakcja: Czym chciałbyś zajmować się w przyszłości?

Uczeń: Myślałem ostatnio, żeby wstąpić do CBA.

Redakcja: Czy lubisz różowy kolor i z czym ci się kojarzy?

Uczeń: Nie lubię różowego koloru, bo kojarzy mi się z Prosiaczkiem z „Kubusia Puchatka”.

Redakcja: Co zmieniłbyś w naszej szkole?

Uczeń: Prawdopodobnie zmieniłbym kolorystykę niektórych pomieszczeń.

Redakcja: Jaki jest twój stan psychoemocjonalny po otrzymaniu oceny niedostatecznej?

Uczeń: Nigdy się tym nie załamuję, bo wiem, że zawsze mogę to poprawić.

Redakcja: Czy bierzesz udział w jakichkolwiek zajęciach pozaszkolnych?

Uczeń: Angielski, matematyka, polski. I nowe zajęcia dodatkowe, w których wzbogacam swoje słownictwo.

Redakcja: Czy powinno się stawiać lepsze oceny za szczere chęci?

Uczeń: Uważam, że tak, ponieważ każdy uzdolniony jest inaczej i ma problemy z niektórymi rzeczami, choć bardzo się stara.

Redakcja: Czy nadmierna dbałość o „image” i „lans” wpływa na relacje międzyuczniowskie?

Uczeń: Pewnie tak, ale ja nie dbam o to i nie potrafię się wypowiedzieć na ten temat.

Redakcja: Czy twoim zdaniem sprawdzanie zeszytu przez nauczyciela jest jedną z form naruszania prywatności uczniowskiej?

Uczeń: Ależ, dlaczego? Przecież w tym zeszycie zapisuję to, co dyktuje nauczyciel.

Redakcja: Czy za 200 zł ogoliłbyś sobie nogi?

Uczeń: Oczywiście, że nie, bo to jest moja forma ochrony przed zimnem (jednak 200 zł piechotą nie chodzi).

Redakcja: Dziękujemy za rozmowę.



KĄCIK JĘZYKÓW OBCYCH

NIEMIECKO-POLSKI SŁOWNICZEK GWARY MŁODZIEŻOWEJ

A

abgedreht – *szalony, zwariowany*

abzicken – *działać na nerwy*

agro – *agresywny, rozdrażniony*

der Alpaka – *idiota*

der Asitoaster – *solarium*

B

der Balkonraucher - *slabeusz*

die Barbie – *atrakcyjna dziewczyna*

blond – *naiwny, głupkowaty, mało inteligentny*

die Bratze – *nieatrakcyjna dziewczyna*

blam – *przynoszący wstyd*

E.R.